

# Crèche Dorémiroir

## Projet pédagogique



Dernière actualisation : novembre 2024

## 1. LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

Dorémiroir est une crèche communale, agréée et subventionnée par l'ONE. Elle fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel de la crèche se répartit comme suit :

- La directrice infirmière
- Une assistante sociale
- 9 puéricultrices
- 1 préposé(e) à l'entretien

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

La crèche Dorémiroir s'intègre dans un réseau et collabore avec divers intervenants, elle est donc en constante collaboration et interaction avec l'extérieur.

L'ONE contrôle et accompagne le travail de l'équipe et collabore avec la direction pour développer et maintenir la qualité d'accueil.

Le service Petite Enfance offre entre autres une aide administrative, un accompagnement logistique et un soutien sur le plan psychopédagogique.

La collaboration avec les autres crèches communales permet une réflexion collective sur les pratiques, un partage d'idées et une collaboration précieuse à différents niveaux.

La crèche peut bénéficier des services de la bibliothèque communale pour l'emprunt régulier de livres pour les tout-petits, ce qui permet d'enrichir le matériel qui est mis à la disposition des enfants et les activités.

La crèche dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations et recyclages. Les formations proposées sont multiples et variées et portent sur les différents aspects que recouvre le métier de puéricultrice (santé et hygiène, animation et éducation, relations...).

Des journées pédagogiques sont entre autres organisées annuellement dans le but d'assurer la formation continuée du personnel. Des réunions régulières permettent également aux professionnels d'aborder en équipe les sujets et projets du quotidien et de remettre en question leurs pratiques. Cette dynamique de formation renforce les compétences individuelles et collectives. Elle contribue ainsi à assurer une qualité d'accueil sans cesse renouvelée.

La crèche Dorémiroir a une capacité de 39 places d'accueil ; les enfants sont répartis en 2 sections : Les bébés (0 à 18 mois) et les grands (18 mois au départ à l'école). Chaque section est aménagée de façon à encourager le désir de découverte et d'autonomie des enfants. Les espaces et l'ameublement sont pensés et construits de sorte à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique, psychologique, cognitif et affectif.

Chaque section dispose d'un espace de vie adapté aux jeux et activités motrices et d'éveil, un espace de repos qui respecte les conditions favorables au sommeil des enfants, un espace pour les changes et soins, et un espace pour les repas et les activités manuelles et créatives.

## 2. LES VALEURS ET CHOIX PÉDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi, et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

### ◆ L'entrée à la crèche

Parce que l'entrée en crèche est aussi synonyme de séparation, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de votre enfant en prévoyant une période de **familiarisation obligatoire**, qui permettra à chaque acteur (enfant, parents, professionnels) de faire connaissance et de trouver ses repères.

Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance, tout cela demande beaucoup de temps et se fera tout en douceur sur une période de 2 semaines.

Voici comment se déroule la période de familiarisation :

Jour 1 : Accueil par la directrice-infirmière et/ou l'assistante sociale et rencontre avec les puéricultrices (1h)

Jour 2 : L'enfant est accueilli 1h avec ses parents

Jour 3 : L'enfant est accueilli 1h avec ses parents

Jour 4 : L'enfant est accueilli 1h avec ses parents

Jour 5 : L'enfant est accueilli 1h avec ses parents

Jour 6 : L'enfant est accueilli 1h seul

Jour 7 : L'enfant est accueilli 1h seul

Jour 8 : L'enfant est accueilli 2h seul

Jour 9 : L'enfant est accueilli 3h seul

Jour 10 : L'enfant est accueilli 4h seul + bilan de la période de familiarisation

Les temps de familiarisation avec les parents sont donnés à titre indicatif. En effet, les moments de familiarisation, fixés en concertation avec les parents, peuvent se dérouler à différents moments de la journée de sorte à inclure tantôt un change, un repas ou un moment de repos pour l'enfant. Ainsi, le parent peut s'il le souhaite prendre part aux soins de l'enfant à la crèche et la durée du moment passé ensemble est donc flexible.

Si aucun de ses parents ne sait être présent pour les premiers jours de familiarisation, l'enfant peut être accompagné d'un autre adulte qui lui est proche (grands-parents, marraine, oncle...).

Durant la familiarisation, il y a un contact quotidien avec la directrice-infirmière et/ou l'assistante sociale afin de finaliser le dossier social et médical.

Les jours où l'enfant vient avec son parent sont de précieux moments d'échange d'informations. Les parents sont invités à dialoguer avec la puéricultrice afin de compléter ensemble un document dans lequel ils décriront le rythme et les habitudes de leur enfant. Tous ces renseignements sont précieux pour l'équipe qui accueillera l'enfant car elles lui permettront de mieux le connaître et de répondre adéquatement à ses besoins.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation en douceur (ses parents aussi) et pour une durée progressive. Si la familiarisation se passe bien pour tous les acteurs, l'accueil de l'enfant peut alors commencer le jour qui suit la semaine de familiarisation.

Nous portons une attention particulière sur le besoin d'avoir plus de temps pour se sentir prêts à démarrer l'accueil, tant pour les parents que pour l'enfant. Dans ce cas, nous pouvons proposer de prolonger la familiarisation de quelques jours et réfléchir ensemble à la formule qui conviendrait le mieux.

En cas d'absence de longue durée (congé ou maladie de plusieurs semaines), nous pouvons organiser le retour à la crèche en réitérant une brève familiarisation. Ceci permettra à l'enfant de se réadapter en douceur.

Afin de favoriser l'adaptation du bébé à Dorémiroir nous essayons de limiter les intervenants qui prendront soin de l'enfant durant son séjour à la crèche. Dans la mesure du possible, nous ferons en sorte que ce soient toujours les mêmes puéricultrices qui s'occupent de l'enfant et que, lors du changement de section vers 18 mois, au minimum l'une d'elles accompagne l'enfant dans la section des grands.

#### ◆ Les différents temps d'une journée type

##### **Accueil du matin et du soir**

Les moments d'accueil sont pour nous l'occasion d'édifier et d'entretenir la relation de partenariat avec les parents. Celle-ci est importante dans la mesure où nous souhaitons établir une continuité entre l'accueil de l'enfant en crèche et sa vie à la maison.

La qualité de l'accueil du matin influence le déroulement de la journée de l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension de ses besoins durant la journée et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, évènements particuliers...).

Le soir, les professionnels restituent au mieux le déroulement de la journée pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite de la journée en toute quiétude.

En fonction de l'âge des enfants, des activités sont régulièrement proposées au sein de la crèche. Les puéricultrices partagent ce travail lors du retour en fin de journée.

Le temps d'accueil le matin se passe entre 7h30 et 10h. Le soir, la crèche ferme ses portes à 18h. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant.

La toilette de l'enfant est assurée par les parents. L'enfant est donc amené propre à la crèche. L'enfant peut avoir souillé son linge durant le trajet, nous invitons donc les parents à changer l'enfant avant qu'il rejoigne sa puéricultrice. Pour cela, nous conseillons d'avoir le nécessaire dans le casier de l'enfant. Le personnel peut évidemment fournir ce qu'il faut en cas de manquement.

##### **Les repas**

La crèche fournit deux repas aux enfants : le repas de midi et un goûter. Chaque repas est une occasion d'avoir un moment privilégié avec l'enfant, surtout pour les plus petits pour qui le repas se passe dans

une relation individuelle. Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin mais de l'eau est à disposition de l'enfant toute la journée.

Les bébés sont nourris en fonction de leur rythme, au biberon ou avec des panades s'ils sont déjà passés à l'alimentation solide. Les aliments sont toujours nommés, éventuellement montrés avec des pictogrammes chez les plus grands, pour que l'enfant puisse associer ce qu'il goûte à l'image de l'aliment non préparé.

Le repas de midi est fourni chaque jour par un fournisseur externe et se compose d'un potage, d'un féculent, d'une viande ou d'un poisson et des légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures et pour lui apporter une alimentation équilibrée. Les goûters sont composés de fruits, de produits laitiers et de pain.

Les goûts, le rythme, et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés. Chaque soir, la puéricultrice informe les parents sur la quantité et les aliments que l'enfant a consommé sur sa journée.

Petit à petit, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuillère tout seul, de s'asseoir sur une petite chaise et manger à table avec les autres enfants. Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie.

Pour favoriser cette autonomie, les puéricultrices proposent également le lavage des mains aux enfants, avant et après chaque repas.

Nous invitons l'enfant à goûter chaque aliment sans le forcer. Le repas doit rester un moment de plaisir. Si l'enfant ne veut pas manger, nous respectons son rythme et son choix. S'il est trop fatigué ou s'endort, nous lui proposons un repas plus tard dans la journée.

Dans l'intérêt de chaque enfant, nous suivons strictement les recommandations de l'ONE en termes de diversification alimentaire, d'introduction de nouveaux aliments et de progression dans les textures proposées. Et ceci également en partenariat avec les parents.

### **La sieste**

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil, les siestes se font donc à la demande. C'est par l'observation fine des signes et expressions de fatigue que les puéricultrices évaluent le besoin de sommeil de l'enfant et agissent en conséquence. Les enfants sont levés dès leur réveil.

En grandissant, l'enfant acquiert progressivement un rythme de sommeil plus commun, les siestes tendent alors à se regrouper en début d'après-midi.

Pour les enfants qui ne viennent qu'une demi-journée, nous demandons aux parents de ne pas venir les chercher entre 12h et 14h afin de ne pas perturber la sieste des enfants.

Chaque enfant dispose d'un petit lit qui lui est propre et est accompagné de son doudou et sa tétine, s'il en possède. Les parents des bébés qui viennent d'arriver à la crèche peuvent apporter un tissu (t-shirt, foulard...) imprégné de l'odeur de sa maman ou de son papa, un petit doudou qui lui rappellera ses parents, fera le lien avec la maison et apaisera ses émotions. Avec le développement du langage et l'accompagnement des émotions par les professionnelles, les enfants auront de moins en moins besoin de leur doudou pour se rassurer. Ces objets restent cependant accessibles à l'enfant pendant la journée s'il en a besoin.

Les conditions pour une bonne qualité du sommeil sont maintenues dans les chambres : température appropriée, calme (éventuellement une musique douce en fond pour l'endormissement), constante surveillance (présence et/ou babyphones et passages réguliers dans le dortoir), luminosité réduite, etc.

Les heures et durées des siestes et la qualité de sommeil de chaque enfant sont notées et transmises aux parents lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant.

### **Les changes et les soins**

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans la bulle intime de l'enfant. Tous les soins à l'enfant sont fait dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes posés (laver, déshabiller, changer, prendre la température, administrer un médicament, du sérum physiologique, moucher, etc.) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, l'enfant peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort ou avant une longue sieste. A différents moments de la journée, les puéricultrices invitent les enfants qui acquièrent la propreté à aller sur les petites toilettes. Ces moments sont proposés au cas par cas, en fonction de l'évolution de chaque enfant.

### **Les activités d'éveil**

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps à la crèche.

Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative. La crèche dispose aussi d'un bel espace de jeux extérieur qui est investi à chaque fois que la météo le permet.

Durant la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose d'un large choix de matériel qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble en passant d'un coin jeux à l'autre.

Les puéricultrices proposent également des activités plus encadrées avec un matériel particulier pour inviter l'enfant à explorer ses compétences (activités manuelles, jeux symboliques, éveil musical, cuisine, lecture...). Toute activité est proposée à l'enfant qui décide lui-même s'il veut participer ou non. Les activités se font parfois individuellement, parfois en petits groupes ou tous ensemble.

Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité du personnel présent, du rythme, des compétences et de l'intérêt de l'enfant.

La puéricultrice qui encadre une activité encourage l'enfant à y participer activement. Elle l'accompagne si nécessaire dans l'exploration du matériel, tout en laissant l'initiative à l'enfant et la place à sa créativité.

**La section des bébés (3 à 18 mois)** est aménagée de façon à ce qu'ils puissent évoluer à leur rythme : des airs de jeux en mousse, des coussins et des tapis d'éveil pour ceux qui ne savent pas encore se déplacer ; un module et matelas de motricité pour ceux qui commencent à se déplacer.

Des bacs avec différents types de jouets sont mis à leur disposition, ils sont libres de choisir le matériel qui les intéresse. L'espace est pensé pour que l'enfant se sente en sécurité. De n'importe quel endroit

de la section, la puéricultrice peut maintenir un contact visuel et verbal avec l'enfant afin de le rassurer si nécessaire.

Différentes activités sont proposées aux enfants :

- Chants avec instruments variés pour accueillir, réunir, consoler, bercer...
- Jeux de manipulation avec des jouets légers ou à mordiller
- Activités de remplir-vider avec différents contenants (boîtes, petits seaux...)
- Stimulation du déplacement avec des objets roulants : ballons, petits véhicules...

**La section des grands (18 à 36 mois)** est aménagée afin d'amener l'enfant à découvrir, toucher, manipuler les éléments de son environnement. L'enfant a accès à différentes zones de jeu (manipulation, jeux symboliques, coin doux, psychomotricité...) et les enfants peuvent passer de l'un à l'autre en toute liberté.

Nous bénéficions d'un partenariat mensuel avec la bibliothèque de Jette. Grâce aux choix de livres portant sur différents thèmes, nous mettons des mots et images sur toutes les situations vécues par les enfants (la séparation du matin, le doudou, le petit pot, les saisons, les colères...).

Pour le moment lecture, les enfants sont invités à s'installer sur des petits bancs où ils seront à l'aise pour écouter et se laisser bercer par l'histoire.

Mais d'autres activités sont aussi proposées :

- Jeux symboliques : jeu d'imitation à travers lesquels l'enfant exprime ses émotions, développe sa créativité, se socialise...
- Activités créatives : l'enfant expérimente les formes et couleurs, découvre différents supports et matériaux pour dessiner, peindre, coller...
- Activités sensorielles et motrices : l'enfant connaît de mieux en mieux son corps, apprend à se situer dans l'espace et le temps, développe sa latéralité, fait des expériences sensorielles...
- Chansons et instruments : l'enfant mémorise des gestes, partage ses émotions, enrichit son vocabulaire...

Dans la section des grands, différents rituels sont mis en place afin de structurer la journée des enfants : des chants le matin et avant chaque repas, des lectures avant la sieste, le lavage des mains. Les activités ainsi que les rituels sont toujours proposés. Nous encourageons l'enfant à participer sans jamais l'y forcer. S'il ne désire pas participer, d'autres possibilités s'offrent à lui (jeux en section).

#### ◆ L'apprentissage de la propreté

La crèche met son point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant. Il en va évidemment de même pour l'apprentissage de la propreté. Il n'est pas facile de maîtriser ses sphincters, cela demande une certaine maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre sa culotte et rester plusieurs heures au sec : sa vessie est alors capable de retenir l'urine.

L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer verbalement ou gestuellement ce besoin.

L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette, comprend une directive simple et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. De leur côté, si les parents constatent que leur enfant semble prêt, ils peuvent introduire le petit pot à la maison et en parler aux puéricultrices. L'important est avant tout de franchir cette étape ensemble et de façon cohérente pour l'enfant. Ainsi, la crèche n'entamera cet apprentissage avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

Il se peut qu'au début la propreté se déroule différemment à la crèche qu'à la maison. Certains enfants montrent plus d'intérêt pour aller sur le pot à la maison, tandis que d'autres sont plus enclins à utiliser la toilette ou le petit pot à la crèche. Nous insistons sur le fait que nous n'obligeons jamais un enfant à utiliser le pot, la toilette ou à retirer sa couche si ce dernier n'en manifeste aucun désir.

Cette autonomie est d'ailleurs encouragée dans d'autres domaines également : apprendre à manger tout seul, à s'habiller/se déshabiller, à se laver les mains, à ranger ses affaires... Cela se fait toujours progressivement et en fonction du développement de chacun.

#### ◆ La transition entre les deux sections

Dorémiroir met l'accent sur la continuité et la stabilité de l'accueil offert aux enfants. L'équipe sera particulièrement attentive à préparer les transitions avec l'enfant (transitions maison-crèche, transitions entre les deux sections, continuité dans les relations avec les puéricultrices lors du passage de section).

Quand le changement de section approche, nous veillons à ce que les enfants concernés passent déjà quelques moments dans la section des grands afin de faire connaissance avec les enfants et les puéricultrices de leur nouveau groupe mais également pour découvrir leur nouvel espace de vie.

Nous essayons, pendant toute la durée de l'accueil en crèche, que l'enfant soit pris en charge par les mêmes adultes afin de lui apporter stabilité et sécurité affective. Concrètement, lors de la transition entre les deux sections, une ou plusieurs puéricultrices de la section des bébés accompagnent les enfants dans le changement vers la section des grands. Cela permet aux enfants de garder un repère lors de cette importante transition.

Pour donner sens à cette transition et maintenir un passage de section serein, les puéricultrices ont mis en place de manière régulière le système de section verticale. C'est-à-dire que chaque enfant, s'il le désire, a la possibilité de circuler d'une section à l'autre. Pour se faire, le personnel laisse les portes de chaque section ouverte et se place à différents points stratégiques pour veiller à la sécurité des enfants.

### **3. LE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS**

Nous souhaitons que notre accueil s'inscrive dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre l'équipe et les parents une relation de confiance et une bonne communication. Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie de la crèche. Leur adhésion au projet pédagogique contribue pleinement à la qualité de l'accueil des enfants.

Cela passe entre autres par :

- Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases d'une relation de confiance
- Organiser des rencontres conviviales (goûter à Noël et au printemps)

- Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin, et d'écouter le retour sur la journée de leur enfant.
- Si les parents souhaitent éclaircir un point du déroulement de la journée plus longuement avec une puéricultrice, la directrice ou l'assistante sociale, une rencontre peut être organisée au bureau.
- Organiser des réunions de parents : information sur le contrat, la familiarisation et les règles de la crèche. Nous évitons que les parents soient accompagnés de leurs enfants à ces moments-là (bruit, distraction).

#### 4. LES OBJECTIFS DE L'ÉQUIPE POUR 2024-2029

Dans le cadre des Bilans de Fonctionnement à remettre à l'ONE tous les 5 ans, l'équipe s'est engagée en 2024 à développer ces objectifs pour améliorer la qualité d'accueil :

##### ◆ Développer la réflexion professionnelle autour des activités

La crèche dispose de 2 grandes sections. Dans chacune, l'âge des enfants et leurs besoins diffèrent. Un aménagement réfléchi profite au bien-être de chacun et à l'épanouissement des enfants. Les jeux et activités proposées permettent de nourrir leurs besoins moteurs, cognitifs et affectifs.

En développant une pratique d'observation pour mieux comprendre ces besoins, l'équipe pourra ajuster le mobilier, le matériel et les activités d'éveil qui leur sont proposés.

##### ◆ Assurer l'accessibilité libre et permanente aux jeux

Pour être actif et impliqué dans son jeu, l'enfant doit pouvoir trouver dans l'espace de vie du matériel adapté, varié, en quantité suffisante et accessible par lui-même. Dans ce but, l'équipe souhaite trouver des solutions pour que les enfants puissent à tout moment :

- Faire le choix de l'activité et des jeux qui leur conviennent
- Combiner des jeux entre eux au gré de leur imagination
- Se mettre en retrait pour se reposer, regarder des livres, observer
- Nourrir leur besoin de bouger, grimper, glisser...
- Se sentir contenu dans un environnement rassurant et attrayant

Ce projet pédagogique est une priorité pour toute l'équipe qui s'engage pour les années à venir à le développer, à l'affiner et à le remettre régulièrement au cœur de sa réflexion afin de l'améliorer constamment.

